HELLO BOOKY 布奇乐乐园 陪伴六年，幸福一生

布奇情商故事系列

送小星星回家

——领□才能

5-6 岁幼儿的个性意识和自我表现心理越来越明显。在与同伴一起进行群体活动的过程中，一些幼儿会积极□□出□□□□策才能、协调能力、责任意识以及创新思维等，使自身的领导才能崭露头角。

在《送小星星回家》的故事中，小伙伴们发现了一颗从天空中掉落下来的小星星。在大家不知如何处理的时候，布奇做□□□星星回家的决定，并带着小伙伴们一同克服各种困难，前往山顶。在整个过程中，布奇表现出了果断、自信、勇敢和冷静等良好品质，并在最后以创造性的智慧和才能解决了难题，成功地将小星星送回天空中。布奇所表现出的领导才能，不但帮助了落难的小星星，也使得小伙伴们对他更加信赖和亲近，群体氛围也更加和谐与融洽。

有研究认为，幼儿在群体活动中所表现的领导才能，比智力或学业成绩更能准确地预测他们未来的成就。发现和培养幼儿的领导才能，可以促进他们社会交往能力的发展，丰富他们积极的情绪体验，并使他们的分析、创造、语言表达等综合能力得到锻炼和发展，对幼儿的个性塑造与培养也有很大帮助。

但是，与成人不同的是，幼儿的领导才能并非由权力因素决定，而是更强调幼儿与同伴之间的有效合作和交往，强调幼儿在群体活动中的情绪体验。因此，作为家长，我们也不必刻意强求孩子在群体中独树一帜的地位。只要孩子在集体中适当地发挥出自己的个性与才能，充分地体验到融洽的活动氛围，快乐地与同伴一起分享群体成就，就已经收获满满了。

布奇和小伙伴们在草地上数星星。
“一颗，两颗，三颗……”
突然，一道银色的亮光飞快地划了过来，
像是给暗暗的天空抹了一笔亮亮的荧光粉。
“流星！”

流星在空中越飞越远，越飞越低。
可是，“嗖——”的一声，
它竟然直直地掉了下来。
小伙伴们连忙跑过去。
小星星静静地躺在草丛里，瘦瘦的，小小的，
一闪又一闪，看起来可怜极了。

“好漂亮啊！我要把它带回家去。”
“我最喜欢流星了，它应该是我的！”
“我也想要！”
小米、阿迪和莫莫争了起来。
“不行！”布奇连忙摆摆手，
“小星星迷路了，我们应该把它送回天上去。不然，月亮妈妈找不到它，一定会很伤心的。”

“可是，小星星怎样才能回去呢？”
布奇眨巴眨巴眼睛，很快就有了主意。

“大家跟我走，我们一起去送小星星回家吧！”

布奇带着小伙伴们走过山脚下。
这里黑乎乎的，到处是风吹过树林的“沙沙”声，
十分吓人。
“布奇，吃人的怪兽来了怎么办？”
莫莫胆怯地小声问道。

[illegible]
[illegible]“[illegible]”[illegible]
[illegible]

“[illegible]”
[illegible]

“别怕！要是怪兽来了，我们就骑到它的背上，拉住它的头发，让它把我们带到天上去。那样，小星星就可以回家啦！”

接着，他又指了指天空，轻声地说：“瞧，月亮妈妈出来了，它也一定会保护我们的。”

布奇带着小伙伴们继续往山上走去。
可是，他们遇到了一个分岔路口。
“这么多条路，应该走哪一边呢？”
大家都有些糊涂了。

布奇抬头看了看天空……
“我们跟着月亮妈妈的方向，穿过右边的小路吧！小星星的家一定在那边。”布奇开心地说。

过了一会儿，布奇终于带着小伙伴们到达了山顶。
这里的天空好低啊！天上布满了密密麻麻的小星星，
仿佛伸手就能摸到。
小星星很快就能回家了。

小伙伴们试了好多方法。
可是，总是差一点儿。

“怎么办呢？小星星怎样才能回家呢？”
小伙伴们全都很着急。
布奇却神秘地笑了笑，
说：“别担心，我有办法！”

他捧着小星星来到河边，把它放进了银光闪烁的河水中。
小星星顺着哗啦啦的水流，缓缓地漂走了。
“小星星从这里出发，会一直漂进天上的银河。过一会儿，它就能回到家里，回到月亮妈妈的身边啦！”

解读幼儿领导才能

面对从天空□掉落下来的小星星，布奇毅然决定带领大家送小星星回家，并在朋友们的帮助下达成了小星星的愿望。在整个过程中，布奇都是整个故事中最突出□人物，他总是走在前面，发挥带头作用，遇到困难，也是他想出解决问题的办法。相信很多妈妈都希望自己的幼儿能够扮演布奇的角色，成为那个□导者。

然而，幼儿□领导才能，并不是指作为领导者需要具备的才能，而是指在一个相对稳定的幼儿群体中，由一个或几个幼儿组织、率领小伙伴共同完成某项活动或□务的具体方式和个性心理特征。而且，幼儿在同伴群体中领导地位的树立和领导才能的体现与普通意义上成人群体中领导地位的树立和才能体现不□，它不是由权力因素，而主要是由非权力因素决定，更强调幼儿与同伴之间的有效合作和交往，强调幼儿在群体活动中的情绪体验。因此，妈妈不□强求幼儿在群体中独树一帜的地位，毕竟，没有人能够永远做领导者，人生的大多数时候是作为参与者出现的，因此，如何培养幼儿的□□□□□也应该从这个角度出发。

那么为什么□培养幼儿的领导才能呢?
总体来说，□导才能是各种能力的综合。在做领导工作的过程中，幼儿的综合分析、创造、决策、应变、协调、任贤、语言表达、自学等能力得到错□□锻炼，□此具有领导能力的幼儿比较自信，而且其应变、交往、语言表达等能力也较其他幼儿强，常常是同伴对其产生亲切感、信赖感和佩服感。具体到幼□□展的五大领域，其作用主要包括：

1. 社会领域——促进幼儿社会性发展

与成人相比较，幼儿间的领导关系更注重强调幼儿间的一种有效的合作与交往。这种交往有利于增进幼儿的群体交往能力。幼儿在尝试领导的过程中会逐步认识到自己在伙伴中的地位，从而会从心底产生适当调整自己以适应他人的愿望，并从中汲取一些领导与群体成员之间融洽相处的实际经验；在此过程中，他还会深刻地体验到与成人相处时没有的成就感，建立起自信。

2. 认知领域——丰富幼儿的情绪情感体验

幼儿在带领伙伴共同完成某项活动或任务的过程中需要做很多工作：与大家一起讨论、确定目标、制定计划、商量活动如何进行、分配和协调人员、指挥和控制活动的进程等等。在这一系列的活动中，他可以体验不同的角色，不但会对其职责有所了解，还会体验不同的情绪情感。

3. 语言领域——促进语言表达能力的发展

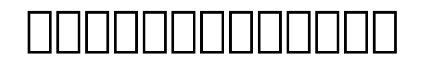
在与□伴合作完成一项任务的过程中，幼儿需要从不同的角度，运用不同的语言与同伴沟通，需要使用的词汇量多于日常生活，表达方式也要因人而异，因此能够起到锻炼语言表达能力的作用。

4. 健康领域——增强自我服务意识和能力

当幼儿充当领导者时，妈妈无需参与其中，即便参与也只是充当配角，因此幼儿的自主性得到最大的发挥，所有的事情需要自己策划完成，这个过程中幼儿的自我服务能力也得到了锻炼。

“太好了，小星星终于回家喽！”

五种训练培养幼儿的领导才能

在培养幼儿领导才能的过程中，妈妈发挥着重要的作用。根据家庭心理学家约翰 · 卢斯曼德的观点，妈妈应该协助幼儿培养出守法、足智多谋和负责三大基本特性。在这里，向妈妈们介绍五种训练内容，帮助幼儿发展领导才能。

一．责任意识训练
对于幼儿来说，责任感主要表现在他对自己、对他人以及处理日常生活各种事情的态度上。因此，事情无论大小，妈妈都应该让幼儿做到有始有终。如果幼儿对某事提出承诺，妈妈必须要求他言而有信；如果幼儿犯了错闯了祸，妈妈先别急于帮助他解决，一定要先让幼儿自己出面解决。
二．决策能力训练
经常听到幼儿说：当小孩真不好，什么都得听大人的，要是我是大人就好了……幼儿为什么会有这种想法呢？原因很清楚。许多妈妈总以为幼儿小，什么都不懂，所以一切都替他安排得好好的，甚至连幼儿和谁玩、玩什么、用什么玩、怎样玩、在游戏中当什么角色等等都要妈妈来决定。其实，幼儿拥有自己独特的世界，3岁左右的幼儿，已经能够感受“自我”和“自我存在”，具有强烈的独立行动的愿望并开始了决策。因此，妈妈应尊重幼儿在兴趣选择、价值判断等方面享有的权力，以最大的信任、必要的指导和最低限度的帮助促进他独立自主性的发展。
三．协调能力训练
训练协调能力的过程同时是幼儿“去中心化”的过程，即摆脱“自我中心性”的影响。妈妈可以通过“移情”训练，让幼儿学会从他人的角度或立场来考虑问题、解决问题，同时鼓励幼儿参加群体活动，认识到必须遵守一定的准则，随心所欲、任性是无法和其他幼儿结为伙伴的，从而在实践中学习解决冲突的技巧。比如幼儿和同伴之间为一个玩具发生冲突，有的妈妈生硬地拉走自己的幼儿，不让他和同伴玩；有的把对方手里的玩具夺过来或者哄着他把玩具要过来给自己的幼儿；还有的看对方妈妈不在场就责怪对方，等等，这些粗暴的干预方式不仅会给幼儿留下不公平的印象，还会使他形成胆小怕事或仗势欺人的过度保护心理。妈妈正确的做法应当是：先了解冲突是怎样发生的，然后，让幼儿想出非暴力解决冲突的办法或给他提出几种可选择的解决办法，一般来说，除了均分和轮流的方法，还可以通过协商解决，让他自己比较哪种办法是可行的。这样，可以培养幼儿化解矛盾的责任心和能力，使他在调解冲突的过程中学会怎样倾听对方的陈述和对方的观点。当他学会了倾听多方面的意见和观点时，他就掌握了解决问题和化解矛盾的能力。
四．创新能力训练
创新能力潜藏在每个幼儿身上，只要能及时、科学地获得开发、培养，幼儿的创造能力就会很好地发展，进而在团队协作中获得展示自己的机会。因此妈妈们应该珍惜幼儿的好奇心，用鼓励的方式引导幼儿发展对周围事物的探索兴趣，鼓励幼儿提问，甚至“胡思乱想”。妈妈可以通过教幼儿有趣地解决问题、根据故事开头编结尾、对事物的颜色和形状等尝试进行不同的改变等方式训练幼儿的创新能力。
五．组织能力训练
要把小伙伴们组织起来完成一个共同的目标不是一件容易的事，因此，妈妈除了要教幼儿掌握一些说服人的技巧外，还应多给幼儿提供机会，让他亲自操办活动，比如，操办家庭节日晚会、外出旅游、宴请朋友等。